



Co-funded by
the European Union

Estándar de Calidad para la excelencia de los centros de FP de silvicultura y arboricultura

Septiembre 2024

Un proyecto cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Los autores son los únicos responsables del contenido de esta publicación. La Comisión de la UE no se responsabiliza en modo alguno del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.



Socios del proyecto



CFPPA Ariège Comminges

Guillaume Touati : guillaume.touati@educagri.fr
Emmanuel Noraz : emmanuel.noraz@educagri.fr



Centre Forestier de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur

Marguerite Keynes: keynes@centre-forestier.org
Thomas Puccini : puccini@centre-forestier.org



PEFC Occitanie

Coralie Victoire : pefc.occitanie@gmail.com



Centre de Ciència i Tecnologia Forestal de Catalunya

Rosa M. Ricart: rosa.ricart@ctfc.cat
Carles Lorca: carles.lorca@ctfc.cat



Asociación
Española para
la Sostenibilidad
Forestal

Asociación Española para la Sostenibilidad Forestal (PEFC España)

María Pérez: mariaperez@pefc.es



Natuurinvest/Inverde

Kris Hofkens : kris.hofkens@vlaanderen.be

Contenido

A0	Cumplimiento de la legislación local, nacional y europea	7
A1	Procesos de gestión	7
A1C1	Herramientas y métodos de gestión	7
A1C2	Mejora continua del centro de FP	7
A1C3	Optimizar y facilitar la comunicación interna	7
A2	Seguridad y protección	8
A2C1	Estrategia general de prevención y seguridad	8
A2C2	Estrategia de prevención y seguridad	8
A3	Recursos materiales	9
A3C1	Las instalaciones del centro de FP son funcionales y accesibles para todos	9
A3C2	Accesibilidad de los recursos documentales	9
A3C3	Gestión de los recursos materiales de los lugares de trabajo	9
A4	Recursos humanos	10
A4C1	Selección justa y eficaz de los alumnos	10
A4C2	Igualdad y equidad de género	¡Error! Marcador no definido.
A4C3	Procedimiento de selección justa y eficaz de personal	¡Error! Marcador no definido.
A4C4	Competencias de los formadores	1 ¡Error! Marcador no definido.
A4C5	Desarrollar profesional continuo	11
A5	Prácticas educativas	¡Error! Marcador no definido.
A5C1	El Centro dimensiona los factores determinantes de la calidad de la formación	¡Error! Marcador no definido.
A5C2	El Centro se basa en estándares de calidad desarrollados por profesionales del sector forestal	¡Error! Marcador no definido.
A5C3	Manternerse al día de las herramientas educativas innovadoras	12
A5C4	Promover, desarrollar y reforzar el aprendizaje dual	12
A5C5	Bienestar de los alumnos	12
A6	Prácticas medioambientales	12
A6C1	Aplicación de estrategias de reducción de la huella medioambiental	¡Error! Marcador no definido.
A6C2	Sensibilización y formación ante los retos medioambientales	¡Error! Marcador no definido.
A6C3	Limitar el impacto sobre el suelo	¡Error! Marcador no definido.
A6C4	Certificaciones medioambientales	¡Error! Marcador no definido.
A7	Cooperación y promoción	¡Error! Marcador no definido.
A7C1	Cooperación con organizaciones profesionales y empresas	¡Error! Marcador no definido.
A7C2	Cooperación con otros centros de FP de silvicultura y arboricultura	¡Error! Marcador no definido.
A7C3	Promover las movilidades europeas en el centro de FP	14
A7C4	Conectar mejor el centro de FP de silvicultura y arboricultura con los ecosistemas de innovación y competencias profesionales	¡Error! Marcador no definido.
	Abreviaturas y acrónimos	16
	Glosario	17



Prólogo

El sector forestal desempeña un papel crucial en la vitalidad socioeconómica de muchas zonas rurales y remotas. Los bosques no son sólo un recurso económico, sino que también poseen un importante valor cultural y patrimonial. Se enfrentan a demandas crecientes y, de hecho, están sometidos a una importante presión económica y medioambiental. Representan un delicado equilibrio dentro de las regiones europeas, permitiendo a ciertas regiones mantener actividades vitales, en particular ofreciendo oportunidades de empleo que fijan a las poblaciones locales y preservan la vitalidad de estas zonas.

Desde principios de los años noventa, la creciente preocupación por la mala gestión de los bosques, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad se ha traducido en unas expectativas públicas e institucionales cada vez mayores en materia de gestión forestal sostenible (GFS). Al mismo tiempo, la globalización ha persistido y la presión económica se ha mantenido elevada o ha aumentado aún más. Garantizar la GFS en el contexto de un aumento simultáneo de la demanda de madera y de las crecientes expectativas y exigencias de la sociedad en relación con el bosque, es uno de los principales retos a los que se enfrenta el sector forestal.

En primera línea para hacer frente a estos retos, las profesiones forestales evolucionan constantemente, adaptándose a los cambios del entorno socioeconómico y tecnológico. Sin embargo, el potencial del mercado laboral ha disminuido drásticamente y los profesionales de la silvicultura tienen cada vez más dificultades para contratar personal suficientemente cualificado, especialmente en los ámbitos de la prevención y seguridad y de GFS.

La formación en silvicultura y arboricultura tiene un papel clave que desempeñar en la renovación del sector forestal adaptándose a sus últimas necesidades y evoluciones. A través de la difusión de conocimientos y valores, la formación profesional forestal puede influir directamente en quienes trabajan en el bosque, guiándoles a través de los cambios inminentes. Por otra parte, las organizaciones de formación en silvicultura y arboricultura pueden mejorar su atractivo y reputación adaptándose a las evoluciones del mercado laboral, como las expectativas de mayor movilidad de los trabajadores.

Partiendo de esta observación, cada vez es más importante ayudar a los centros de educación y formación profesional (centros de FP) del sector forestal a satisfacer las demandas del cambiante panorama económico y social y los imperativos medioambientales del sector forestal europeo. Debido a las considerables diferencias en las condiciones de formación y los sistemas de cualificación en los distintos países y dentro de un mismo país, se necesitan criterios comparativos adecuados basados en un inventario de buenas prácticas para elaborar herramientas de evaluación y directrices de mejora.



Alcance del proyecto

El proyecto Elite Forest Training (EFT), financiado por Erasmus+ y ejecutado tanto por centros de FP forestal como por profesionales de la certificación forestal, tiene como objetivos específicos mejorar la calidad de la formación forestal y ofrecer garantías del nivel de excelencia de los centros de FP forestal. En la práctica, el proyecto EFT pretende elaborar una herramienta de autoevaluación basada en requisitos estandarizados, junto con directrices de mejora continua.

Para alcanzar estos objetivos, el proyecto EFT ha hecho balance de las mejores prácticas europeas en materia de formación forestal, recopiladas en el informe «Inventario de buenas prácticas de los centros de formación forestal en Europa», sobre el que se ha construido el presente documento «Estándar de calidad para centros de FP de silvicultura y arboricultura»

Este estándar se ha desarrollado como marco normativo para la autoevaluación y la mejora continua de los Centros Europeos de FP Forestal, permitiendo la evaluación de la calidad. Se trata, por tanto, de un marco de referencia común europeo para evaluar las prácticas de formación en silvicultura y arboricultura con el objetivo de mejorar la calidad tanto de los centros de FP como de la oferta formativa.

Además, a las buenas prácticas identificadas, se han incorporado los estándares, directrices y procesos nacionales e internacionales de los centros de FP forestales. Se establecen requisitos que consideran tanto la normativa nacional como la internacional y se tienen en cuenta las especificidades locales de la gestión forestal y la formación profesional.

A lo largo del proceso de desarrollo de esta norma, se han identificado diversos criterios de calidad. Dada la amplia gama de áreas de aplicación, entre las que se incluyen la gestión, los recursos, la seguridad, la educación, la cooperación, la inclusión y el medio ambiente, se han establecido objetivos específicos para alcanzar la excelencia, dejando un amplio margen para la mejora continua. Además, durante este proceso se han identificado métodos y herramientas comunes que pueden ser utilizados por todos los países para evaluar y mejorar sus prácticas.

Los objetivos específicos antes mencionados pueden evaluarse y medirse a través de diversos parámetros conocidos como indicadores que se definirán y describirán en una herramienta operativa, objeto de la última fase del proyecto EFT. Esta herramienta, en forma de cuadro de autoevaluación para los centros de FP de silvicultura y arboricultura les permitirá identificar sus puntos fuertes y débiles. A partir de esta autoevaluación, una guía de recomendaciones apoyará la mejora de los aspectos en los que tengan un menor rendimiento.

Diseñado para servir como herramienta de autoevaluación y mejora, se prevé que este estándar pueda servir como base para un sistema de certificación que garantice la excelencia de los centros de FP de silvicultura y arboricultura.



Aspectos, criterios, and objetivos específicos

Este Estándar está estructurado de la siguiente manera:

1. **Aspecto:** Categoría de condición o proceso con respecto a la cual pueden evaluarse los Centros de FP de Selvicultura y Arboricultura.
2. **Criterio:** Conjunto de condiciones o procesos que determinan la calidad de los Centros de FP de Selvicultura y Arboricultura según los diferentes aspectos de calidad definidos en este estándar. Cada criterio se define en términos generales e implica diferentes objetivos específicos.
3. **Objetivo específico:** Condición o proceso que describe cómo puede evaluarse de forma objetiva e inequívoca la implantación de mejoras de la calidad en los centros de FP de Selvicultura y Arboricultura. Estos objetivos específicos están directa o indirectamente relacionados con indicadores cuantitativos o descriptivos.

Dentro del cuadro de autoevaluación, los Objetivos Específicos se medirán en base a Indicadores que son: cuantitativos, descriptivos, o parámetros mixtos que se monitorizan periódicamente para reflejar la dirección en la que cambian las condiciones. Estos indicadores proporcionan una descripción precisa e inequívoca del contenido de un objetivo específico y pueden derivarse directamente de los datos disponibles o indirectamente de la información existente.

A0 Cumplimiento de la legislación local, nacional y europea

Este Estándar considera como base que el Centro de FP cumple con todas las leyes, normas y reglamentos locales, nacionales y europeos, para todos los Aspectos que se detallan a continuación. No obstante, debe tenerse en cuenta que algunas normas nacionales e internacionales se han incorporado en Aspectos y se han traducido en Objetivos específicos, con el fin de subrayar su máxima importancia.

El cumplimiento de este Estándar se refiere de forma no exhaustiva a las siguientes áreas: jurídica, financiera, protección de datos y privacidad, empleo y trabajo, medio ambiente, etc.

Cualquier caso de incumplimiento identificado a nivel de la organización, ya sea deliberado o involuntario, se considera eliminatorio para alcanzar el nivel mínimo de calidad exigido por el Estándar de Calidad para Centros de FP de Selvicultura y Arboricultura. Teniendo en cuenta los diferentes riesgos a los que podría estar expuesto el centro de FP, cada caso de incumplimiento debe considerarse como un área de mejora prioritaria.

A1 Procesos de gestión

Los procesos de gestión se refieren a los procesos de establecer objetivos, planificar, organizar, dotar de personal, dirigir y controlar la ejecución de cualquier tipo de actividad del Centro de FP. La alta dirección será responsable de llevar a cabo el proceso de gestión organizativa, con el objetivo de evitar o limitar los departamentos aislados, la mala coordinación, la comunicación lateral y, en última instancia, la mala calidad de la formación impartida.

A1C1 Herramientas y métodos de gestión

Los centros de FP manejan diariamente un gran número de documentos. Desde políticas y procedimientos hasta contratos e informes, estos documentos desempeñan un papel crucial en el funcionamiento del centro de FP. Por lo tanto, la gestión de documentos desempeña un papel fundamental en sus operaciones y, al optimizarla, pueden agilizar los flujos de trabajo, reducir los costes operativos y mejorar la colaboración entre los equipos y con los alumnos, al tiempo que garantizan la seguridad y el cumplimiento normativo.

- OE1 Disponer de un software de gestión
- OE2 Disponer de un sistema de archivo eficiente

A1C2 Mejora continua del centro de FP

La mejora continua responde a las necesidades de las organizaciones educativas al proporcionar un marco para alcanzar la excelencia y también cuantificar y documentar sus logros. La mejora continua gira en torno a un proceso sistemático para obtener aprendizajes y conocimientos valiosos para la mejora continua de un proceso o servicio.

- OE3 Implementar un proceso de mejor continua

A1C3 Optimizar y facilitar la comunicación interna

La estrategia de comunicación interna garantiza que todo el personal de los centros de FP esté bien informado y pueda colaborar eficazmente. En el marco de una formación, un marco de comunicación

interna bien definido también garantiza que los alumnos y el personal sepan a quién dirigirse para sus necesidades y peticiones.

- OE4 Disponer de un proceso y herramientas que permitan una comunicación interna eficiente

A2 Seguridad y protección

Los trabajos forestales y arborícolas se consideran de alto riesgo, ya que el sector presenta elevadas tasas de lesiones graves y mortales. En los centros de FP de Selvicultura y Arboricultura, la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) es una actividad interdisciplinar que se ocupa de la prevención de los riesgos y peligros laborales inherentes a cada ocupación. La SST tiene como objetivo la protección y promoción de la seguridad y la salud.. Por lo tanto, es muy importante y urgente implantar la SST en los centros de FP y formar a los estudiantes de FP en SST. Por otro lado, los objetivos en materia de SST en los centros de FP de Selvicultura y Arboricultura son:

- Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar del personal, los alumnos y otras personas en el trabajo
- Proteger al público de los riesgos para la salud y la seguridad de las actividades comerciales
- Eliminar los riesgos y peligros en el lugar de trabajo

A2C1 Estrategia general de prevención y seguridad

Los sectores de la selvicultura y la arboricultura presentan sus propios riesgos específicos. Estos riesgos están bien identificados, pero trabajar con seguridad requiere una aplicación rigurosa de estrictas instrucciones de prevención. Para ello, el centro de formación debe poner en marcha una clara estrategia de prevención.

- OE5 Disponer de una persona de referencia en materia de seguridad y protección
- OE6 Monitorizar y analizar accidentes y cuasi accidentes
- OE7 Actualizar regularmente los documentos de análisis de riesgos, de preparación y de respuesta, accesibles y conocidos por todos.OE8 Impartir regularmente formación y cursos de prevención y seguridad tanto para los alumnos como para el personal.
- OE9 Disponer de un seguro que cubra todas las actividades forestales
- OE10 Garantizar la disponibilidad y el cumplimiento de los equipos y materiales de seguridad

A2C2 Estrategia de prevención y seguridad en el lugar de trabajo

En el contexto de la formación, los lugares de trabajo son entornos laborales donde los riesgos pueden multiplicarse. El centro de formación debe garantizar una gestión rigurosa de los riesgos para asegurar las condiciones de trabajo más seguras posibles e inculcar los mejores actos reflejos a los alumnos.

- OE11 Disponer de un procedimiento de preparación del lugar de trabajo.
- OE12 Planificar y coordinar actividades múltiples (simultáneas y/o sucesivas)
- OE13 Identificar los riesgos asociados al lugar de trabajo y hacer que sean conocidos por todos
- OE14 Utilizar vías de comunicación adaptadas a ambientes ruidosos
- OE15 Disponer de un procedimiento de emergencia, conocido por todos

- OE16 Instalar señalización específica
- OE17 Reevaluar los riesgos en tiempo real
- OE18 Usar sistemáticamente los EPIs
- OE19 Disponer de un kit de emergencia para cada operario
- OE20 Proporcionar máquinas y equipos en buenas condiciones
- OE21 Asegurar que los alumnos conocen los riesgos asociados a cada máquina y las instrucciones de seguridad
- OE22 Tener un extintor cerca y al día de las visitas de mantenimiento
- OE23 Proporcionar equipos cómodos

A3 Recursos materiales

Es esencial disponer de instalaciones y equipos adecuados para impartir un aprendizaje de alta calidad basado en las competencias, y permitir que los alumnos adquieran la práctica que necesitan para desarrollar las habilidades requeridas en el mercado laboral. Este Aspecto se centra en todos los requisitos materiales necesarios para construir, actualizar y poner en funcionamiento las instalaciones de EFP, los entornos digitales, las máquinas y equipos de la industria forestal, así como los recursos documentales.

A3C1 Las instalaciones del centro de FP son funcionales y accesibles para todos

Con el fin de proporcionar a los alumnos las mejores condiciones de aprendizaje posibles, el centro debe garantizar que pone a su disposición instalaciones de calidad, correctamente dimensionadas y adaptadas a las actividades que se realizan.

- OE24 Ofrecer una ratio alumno/espacio de formación que ofrezca buenas condiciones de formación
- OE25 Asegurar la accesibilidad a las personas con discapacidades
- OE26 Disponer de instalaciones de bienestar para alumnos y personal

A3C2 Accesibilidad de los recursos documentales

El aprendizaje continúa más allá del aula. El centro de formación debe ser capaz de apoyar a los alumnos satisfaciendo su curiosidad y animándolos a ampliar sus conocimientos. Para ello, el centro de FP proporciona documentos especializados y apoya a los alumnos en la elección del material de lectura.

- OE27 Garantizar el acceso a los recursos documentales para alumnos y personal

A3C3 Gestión de los recursos materiales de los lugares de trabajo

La formación en el uso de herramientas y maquinaria en las obras presenta varios retos. El centro de formación debe poner a disposición de los alumnos equipos de trabajo adecuados, en buen estado y acordes con la realidad del campo al que se enfrentan los profesionales.

- OE28 Monitorizar, mantener y almacenar adecuadamente las máquinas y equipos

A4 Recursos humanos

Los Recursos Humanos (RRHH) se refieren al personal de una organización y son considerados como un activo importante en términos de competencias y capacidades. La gestión de RRHH suele incluir la planificación laboral, la contratación de personal y el desarrollo profesional, etc. En el marco de este Estándar, los RRHH también incluyen la selección de alumnos en la Formación Forestal, basada en políticas y procesos similares a los de la contratación de personal; y que consideran a los alumnos como actores clave en la vida y el funcionamiento del centro, y en última instancia en la calidad de la formación.

A4C1 Selección justa y eficaz de los alumnos

La correcta adecuación entre el contenido, las condiciones y los objetivos de la formación con las expectativas y capacidades de los candidatos es de suma importancia para evitar que los alumnos abandonen los estudios, para garantizar la adecuación entre las expectativas de los alumnos y las de los profesionales del sector y, en última instancia, para facilitar una integración profesional fluida. Sólo un proceso de selección justo y eficaz, basado en criterios claros y transparentes, puede garantizar esta adecuación. Los centros de FP que garanticen la adecuación entre las expectativas de los alumnos y las de los profesionales del sector verán incrementada la eficiencia de las admisiones y establecerán una relación más sólida entre el alumno y el centro, que se extenderá desde la selección hasta la evaluación.

- OE29 Garantizar que los candidatos comprendan claramente los objetivos y las condiciones de formación ofertadas
- OE30 Seleccionar alumnos de manera transparente, no discriminatoria e inclusiva

A4C2 Igualdad y equidad de género

El sector forestal y, por tanto, la FP forestal suele tener una mayoría masculina y tener un sesgo de género, lo que afecta a la selección, el acceso y la participación en programas de aprendizaje u ocupaciones específicas tanto de hombres como de mujeres. A su vez, esta división de género en el trabajo contribuye a perpetuar las desigualdades de género en la sociedad en general. Al derribar barreras, promover la representación y fomentar un entorno libre de discriminación, la aspiración de garantizar la igualdad de género en los centros de formación no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a una sociedad más justa e inclusiva.

- OE31 Disponer de un Plan de Igualdad y Equidad de Género

A4C3 Procedimiento de selección justa y eficaz de personal

Una selección de personal justa y eficaz debe ser objetiva, coherente y no discriminatoria, de modo que se seleccione a la mejor persona para el puesto. El proceso de selección puede incluir preselección, pruebas de selección tanto técnicas como pedagógicas, centros de evaluación y entrevistas.

- OE32 Garantizar que los candidatos comprenden claramente el puesto de trabajo que se oferta.

- OE33 Contratar al personal de manera transparente, no discriminatoria e inclusiva
- OE34 Implementar un procedimiento de integración del nuevo personal

A4C4 Competencias de los formadores

Los formadores están en primera línea de la enseñanza. Garantizar las competencias y habilidades de los formadores es una base esencial para transmitir las mejores técnicas e información.

- OE35 Garantizar y actualizar los conocimientos técnicos de los formadores
- OE36 Concienciar y formar a los formadores en cuestiones medioambientales del sector forestal
- OE37 Concienciar y formar a los formadores sobre el bienestar y la neurodiversidad de los alumnos en las aulas
- OE38 Garantizar el intercambio de experiencias entre formadores.

A4C5 Desarrollo profesional continuo

ETF define el desarrollo profesional como cualquier acción emprendida para mejorar el rendimiento profesional, en relación con las dimensiones personal y social, así como ocupacional. Basándose tanto en la planificación laboral como en los deseos individuales de desarrollo profesional, el DPC apoya el desarrollo de las capacidades y conocimientos del personal, manteniéndolo al día. También fomenta su bienestar y, por tanto, ayuda a retener al personal y a evitar una rotación excesiva.

- OE39 Implementar un Plan de Previsión de Ocupaciones y Competencias
- OE 40 Mantener una entrevista anual con todo el personal.

A5 Prácticas educativas

Este aspecto no se refiere a la filosofía de las prácticas educativas, sino a los procesos, prácticas y consideraciones del Centro de FP que son fundamentales para mejorar la enseñanza e impartir una formación de alta calidad. Incluye basarse en las mejores prácticas y normas de la industria forestal, mantenerse al día con los avances tecnológicos, promover y mejorar el aprendizaje dual y fomentar el bienestar de los alumnos

A5C1 El Centro dimensiona los factores determinantes de la calidad de la formación

La calidad de la formación viene determinada particularmente por ciertos factores considerados comúnmente como esenciales en organizaciones de formación, como el número máximo de alumnos por formador

- OE41 Garantizar un ratio adecuado del número de alumnos por profesor
- OE42 Garantizar un ratio adecuado entre el tiempo teórico y práctico
- OE43 Garantizar un ratio adecuado de máquinas y equipos por alumno

A5C2 El Centro se basa en estándares de calidad desarrollados por profesionales del sector forestal

Las mejores prácticas técnicas con un enfoque específico en la seguridad en el sector de la silvicultura y arboricultura, reconocidas por la profesión, han sido identificadas por organizaciones de referencia y convertidas en normas escritas. Utilizando estos estándares como base para mejorar la enseñanza técnica, los centros de FP, por un lado, garantizarán la calidad de su enseñanza y, por otro, harán que las habilidades adquiridas por los alumnos sean más fáciles de identificar.

- OE44 Integrar estándares de calidad y buenas prácticas en la formación

A5C3 Mantenerse al día de las herramientas educativas innovadoras

Los métodos y herramientas de enseñanza evolucionan rápidamente con el desarrollo tecnológico y la investigación constante de las prácticas más eficaces, adaptadas a la diversidad de perfiles de los alumnos. Mantenerse al día, identificar, adoptar y ampliar las más relevantes y adecuadas es un reto continuo para los centros de FP con vistas a impartir una formación de alto nivel.

- OE45 Monitorizar métodos de formación y herramientas pedagógicas innovadores.
- OE46 Ofrecer varias modalidades de formación para estimular el aprendizaje.

A5C4 Promover, desarrollar y reforzar el aprendizaje dual

El sistema educativo entrelaza a la perfección los conocimientos teóricos con la aplicación al mundo real. El aprendizaje dual representa un enfoque dinámico que armoniza la enseñanza en el aula con la experiencia práctica en entornos profesionales. Este enfoque no sólo dota a los alumnos de conocimientos teóricos, sino que también fortalece habilidades prácticas esenciales, fomentando una mano de obra experta en enfrentar las complejidades de un panorama profesional en rápida evolución.

- OE47 Desarrollar Aprendizaje Dual
- OE48 Garantizar el buen acompañamiento de los alumnos durante sus prácticas

A5C5 Bienestar de los alumnos

La falta o el deterioro del bienestar de un alumno puede convertirse rápidamente en un obstáculo para su presencia, participación y logros en el centro de formación. Por lo tanto, los centros de formación y su personal necesitan fomentar el bienestar de sus alumnos, que abarca la salud mental, la resiliencia emocional y el bienestar general.

- OE49 Considerar el bienestar de los alumnos
- OE50 Adaptar la formación a las necesidades y capacidades específicas de los alumnos

A6 Prácticas medioambientales

Se considera que la silvicultura y la educación hacen frente al cambio climático y a la pérdida de biodiversidad. En la intersección de estos dos sectores, los centros de FP de silvicultura y arboricultura tienen un papel clave que desempeñar en la sensibilización sobre los retos medioambientales y en la promoción de prácticas sostenibles que son necesarias para minimizar su impacto sobre el medio ambiente. Por lo tanto, este aspecto se centra en las políticas y prácticas medioambientales aplicadas en los centros de FP, incluidas las específicas del sector, así como en la formación medioambiental impartida a los alumnos.

A6C1 Implementación de estrategias de reducción de la huella medioambiental

La reducción de la huella medioambiental de los centros de FP implica transformar su cultura adoptándola a la sostenibilidad e introducir cambios en el funcionamiento y la infraestructura del centro para reducir su impacto medioambiental. Además de los beneficios para los alumnos y el medio ambiente, los centros de FP sostenibles también pueden beneficiarse de la reducción de los costes de funcionamiento.

- OE51 Implementar políticas energéticas para reducir la huella medioambiental
- OE52 Maximizar la vida útil de la maquinaria
- OE53 Disponer de un sistema de clasificación selectiva
- OE54 Implementar una política de compras sostenibles

A6C2 Sensibilización y formación ante los retos medioambientales

Las actividades forestales y arborícolas pueden provocar la degradación del medio ambiente, lo que tiene graves consecuencias para los seres humanos y el medio ambiente, como el cambio climático, la pérdida de hábitats y el agotamiento de los recursos. Por eso es tan importante la concienciación medioambiental. La educación medioambiental desempeña un papel fundamental a la hora de dotar a los alumnos de los conocimientos y habilidades necesarios para convertirse en agentes de cambio en sus ámbitos profesionales.

- OE55 Concienciar y formar en consideraciones medioambientales
- OE56 Enseñar las prácticas más respetuosas con el medio ambiente

A6C3 Limitar el impacto sobre el suelo.

Los principales impactos negativos de las operaciones forestales se producen en el suelo (impactos físicos, como la compactación, biológicos y químicos) y en la masa residual. Mediante la aplicación sistemática de prácticas que limiten estos impactos, los centros de FP desempeñan un papel clave en su difusión entre los alumnos y, en última instancia, en todo el sector forestal.

- OE57 Aplicar medidas para limitar el impacto en el suelo

A6C4 Certificaciones medioambientales

Los sistemas de certificación de la gestión forestal sostenible (GSF) tienen como objetivo abordar las preocupaciones sobre la huella medioambiental del sector forestal (por ejemplo, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, el almacenamiento de carbono, etc.). Las certificaciones de GFS atestiguan la calidad de los enfoques de desarrollo sostenible aplicados por los centros de FP para sus alumnos, y su capacidad para desempeñar un papel clave en la sensibilización y difusión de conocimientos sobre un concepto holístico de GFS, además de apoyar a los centros de FP forestales, cuando operan, en el cumplimiento de la aplicación de la legislación forestal de la UE y el Reglamento de la madera.

- OE58 Implementar certificaciones medioambientales

A7 Cooperación y promoción

La promoción inclusiva del sector de la silvicultura y la arboricultura y la formación relacionada es necesaria para que los centros de FP amplíen el grupo de posibles candidatos y, en última instancia, aborden las demandas del mercado laboral. Requiere una estrecha cooperación de los centros de FP con los agentes de la industria para reforzar su orientación al mercado laboral y mantenerse al día de la rápida evolución del sector forestal y de los avances tecnológicos. La creación de redes y la cooperación entre los centros de FP de silvicultura y arboricultura ofrecen la posibilidad de compartir las mejores prácticas, desde el ámbito local hasta el europeo, al tiempo que sirven de palanca para reforzar la promoción ante las autoridades.

A7C1 Cooperación con organizaciones profesionales y empresas

La cooperación entre los centros de formación de FP y las organizaciones profesionales y las empresas representa una acción conjunta para salvar la distancia entre el mundo académico y la industria, cultivando relaciones simbióticas que fomenten el desarrollo de habilidades, el avance de la investigación y el crecimiento estratégico. Su objetivo es aprovechar la experiencia, los recursos y los conocimientos de la industria de las organizaciones profesionales y las empresas para enriquecer los planes de estudios, facilitar experiencias prácticas de aprendizaje y adaptar los programas académicos a las demandas dinámicas de la esfera profesional.

- OE59 Organizar o participar en conferencias con profesionales del sector forestal
- OE60 Cooperar con proveedores de maquinaria y equipos e institutos de investigación y desarrollo.

A7C2 Cooperación con otros centros de FP de silvicultura y arboricultura

En el dinámico ámbito de la formación forestal de FP, el énfasis en la colaboración entre centros de formación constituye una piedra angular para fomentar la excelencia, la innovación y las prácticas sostenibles. Significa una acción coordinada entre las instituciones educativas para forjar alianzas cohesivas, compartir conocimientos y experiencias, y sinergizar esfuerzos en el avance de la formación profesional forestal.

- OE61 Cooperar con otros centros FP

A7C3 Promover Movilidades Europeas en el Centro de FP de Silvicultura y Arboricultura

En la búsqueda de fomentar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y cultivar un conjunto de habilidades diversas entre los individuos de Educación y Formación Profesional (EFP), la promoción de los intercambios europeos surge como un catalizador para ampliar horizontes, aumentar las competencias profesionales y nutrir las competencias interculturales. A través de los intercambios europeos, los centros de formación facilitan oportunidades de aprendizaje inmersivo, fomentan el entendimiento cultural y enriquecen el panorama de la formación profesional. Los intercambios europeos capacitan a los alumnos y profesionales de la FP con una perspectiva global y un conjunto de competencias versátiles.

- OE62 Participar en programas de movilidad europea Promover las Movilidades europeas para los alumnos

A7C4 Conectar mejor el centro de FP de selvicultura y arboricultura con los ecosistemas de innovación y competencias profesionales.

En el ámbito de la FP de selvicultura y arboricultura, el imperativo de forjar lazos más fuertes con ecosistemas más amplios de innovación y competencias ha surgido como un catalizador crucial para el progreso. Fomentar nuestra conexión con los ecosistemas de innovación y competencias es esencial para alinear los itinerarios educativos con las demandas dinámicas y los avances de la industria. Para ello, los centros de formación deben trabajar en la creación de un entorno en el que la colaboración, la integración tecnológica y el desarrollo de competencias converjan de forma armoniosa.

- OE63 Garantizar la monitorización técnica y tecnológica



Abreviaturas y acrónimos

TDAH	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Cedefop	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
EAC	European Arboricultural Council (Consejo Europeo de Arboricultura)
EBS	European Brushcutter Standard (Estándar europeo para desbrozadoras)
ECS	European Chainsaw Standard (Estándar europea para motosierras)
AEMA	Agencia Europea de Medio Ambiente
EFESC	European Forestry and Environmental Skills Council (Consejo Europeo de Competencias Forestales y Medioambientales)
EFSMO	Estándar Forestal Europeo para Operadores de Maquinaria
EFT	Elite Forest Training
FEF	Fundación Europea de Formación
ETW	Trabajador forestal europeo
EU	Unión Europea
EU-OSHA	Agencia de Salud y Seguridad en el Trabajo de la Unión Europea
FSC	Consejo de Administración Forestal
RRHH	Recursos Humanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
LMRA	Análisis de riesgos de último minuto
OHS	Salud y seguridad en el trabajo
PEFC	Programa para el Reconocimiento de la Certificación Forestal
EPI	Equipos de protección individual
GFS	Gestión forestal Sostenible
SLS	Síndrome de Sjögren-Larsson
UTV	Vehículo utilitario de trabajo
FP	Formación profesional
OMS	Organización Mundial de la Salud



Glosario

Este glosario se ha elaborado para facilitar la consulta de los términos y abreviaturas que aparecen en diversas ocasiones a lo largo de este documento. En él se definen varios términos que son aplicables a la implantación de mejoras en los centros de FP forestal. Algunas de las definiciones dadas son válidas en el contexto de esta norma y los términos aquí definidos pueden tener un significado más amplio que los dados en la misma.

Aprendizaje activo

El concepto de aprendizaje activo se ha definido ampliamente por Bonwell and Eison como “ cualquier cosa que supone que los estudiantes hagan cosas y reflexionen sobre lo que hacen” (1991). En el aprendizaje activo, alumnos se implican con su aprendizaje a través de procesos de observación, investigación, descubrimiento y creación.

EPFL

Aprendizaje asíncrono

Modelo de enseñanza en el que el profesor o formador y el alumno o alumnos no se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo. Suele tener lugar en entornos de aprendizaje *on line*; no requiere interacción a tiempo real. El aprendizaje asíncrono *on line* utiliza módulos de aprendizaje autodirigido, conferencias pregrabadas y podcasts, bibliotecas virtuales, apuntes de clase y foros de debate *on line* o plataformas de medios sociales.

Cedefop

Desarrollo laboral

Proceso individual y continuo que consiste en gestionar y equilibrar el aprendizaje, la vida laboral y personal, las expectativas y limitaciones laborales, los intereses personales, las transiciones y la toma de decisiones para configurar el propio futuro y lograr una carrera profesional satisfactoria y satisfactoria.

Cedefop y ETF, adaptado por el Proyecto EFT

Desarrollo profesional continuo (DPC)

El Cedefop define el desarrollo profesional como «cualquier acción emprendida para mejorar el rendimiento profesional» (Cedefop, 2014); sin embargo, está ampliamente aceptado que el desarrollo profesional implica dimensiones personales y sociales, además de laborales.

La definición preferida de la ETF es: El desarrollo profesional es la mejora de la competencia en relación con objetivos personales, sociales y organizativos que están interrelacionados. Es habitual distinguir el desarrollo profesional de la «formación», ya que el término «formación» podría interpretarse como un énfasis exclusivo en el rendimiento profesional, sin tener en cuenta los

conocimientos, las habilidades sociales y las competencias de orden superior, como la autonomía y los valores.

ETF

Recursos documentales

Según la definición comúnmente aceptada, los recursos documentales (RD) se refieren a todo tipo de medios (libros y revistas especializadas, informes, datos estadísticos, vídeos, etc.) utilizados para poner la información y los conocimientos a disposición del personal y de los alumnos. En el marco de esta estándar, los recursos documentales tienen en cuenta tanto los temas forestales como los pedagógicos.

Proyecto EFT

Aprendizaje dual

Proceso por el que un individuo asimila información, ideas y valores y adquiere así conocimientos, saber hacer, habilidades y competencias. El aprendizaje se produce mediante el entrelazamiento de los componentes de los cursos teóricos en un centro de formación con la formación en la empresa.

Cedefop

Programa Eco-School

Eco-Schools es un programa mundial de escuelas sostenibles, implantado en 73 países, que anima a los jóvenes a comprometerse con su entorno dándoles la oportunidad de protegerlo activamente. Combinando el aprendizaje con experiencias prácticas, todo el programa se lleva a cabo de acuerdo con un enfoque integrador y participativo en el que intervienen alumnos, profesores y la comunidad local en general. Las Eco-Escuelas desafían a los alumnos a comprometerse en la resolución de problemas medioambientales a un nivel en el que pueden ver resultados tangibles.

Eco-School Global

Requisitos EFESC y EAC

En el marco de esta norma, se refiere a las estándares y directrices de calidad desarrolladas por las organizaciones de referencia en selvicultura y arboricultura que gestionan y supervisan los procesos necesarios de certificación de habilidades y competencias (por ejemplo, ECS, EBS, ESFMO, ETW, o sus equivalentes). Estos requisitos deberán perseguir los objetivos de garantizar un trabajo y una formación de alta calidad, y garantizar un entorno de trabajo seguro de acuerdo con las mejores prácticas laborales.

EFESC, EAC, adaptado por el Proyecto EFT

Equipamiento

Conjunto de herramientas, recursos y maquinaria necesarios para llevar a cabo la instrucción y la formación práctica relacionada con la educación en actividades forestales y selvícolas. Se trata de cualquier bien personal tangible utilizado en una operación o actividad. En los centros de FP forestales suele incluir herramientas de mano (hachas, sierras, cuchillos, podadoras, palas, etc.) maquinaria forestal, vehículos (furgonetas, vehículos todo terreno (ATV), vehículos utilitarios (UTV)), equipos de medición (clinómetros, dendrómetros), equipos de seguridad (EPI), software, invernaderos.

Proyecto EFT

Movilidades Europeas

La movilidad se refiere a la capacidad del personal y de los alumnos para desplazarse y adaptarse a un nuevo entorno profesional o educativo, o para alternar entre el empleo y la educación o la formación. Las movilizaciones europeas se centra específicamente en la movilidad geográfica, entre países europeos, para desarrollar nuevas capacidades y competencias o para mejorar otras.. Permite a las personas aumentar así su empleabilidad.

Cedefop, Erasmus+, adaptado por el Proyecto EFT

Plan de evacuación

Los planes de evacuación hacen referencia a las disposiciones para permitir el traslado temporal de personas y bienes a lugares más seguros antes, durante o después de que se produzca un suceso peligroso. Los planes de evacuación pueden incluir planes para el regreso de los evacuados y opciones de refugio en el lugar.

OMS

Contratación justa

La contratación justa es un término que engloba no sólo las leyes contra la discriminación laboral, sino también la idea de que la contratación debe basarse en los méritos y no estar relacionada con la etnia, el sexo, la religión o cualquier otra cualidad de un candidato que no esté relacionada con sus competencias y conocimientos.

Proyecto EFT

Organigrama de formación funcional

Organigrama con documentación detallada y específica sobre los roles y responsabilidades de cada miembro del personal involucrado en los diferentes niveles de formación del centro.

Proyecto EFT

Igualdad / equidad de género

Equidad entre mujeres y hombres con respecto a sus derechos, trato, oportunidades y logros económicos y sociales. La igualdad de género se consigue cuando hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades en todos los sectores de la sociedad y cuando se valoran por igual los diferentes intereses, necesidades y prioridades de hombres y mujeres. En la educación y la formación, el trato justo de todos los alumnos mediante la provisión de recursos y acciones adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, para garantizar la igualdad de oportunidades. Por consiguiente, un Plan de Igualdad de Género es un instrumento estratégico que establece prioridades y objetivos concretos (basados en una evaluación exhaustiva del *status quo*), así como las medidas específicas que se aplicarán para mejorar la igualdad de género en las organizaciones.

Cedefop, EIGE, adaptado por el Proyecto EFT

Recursos humanos

Según la definición comúnmente aceptada, Recursos Humanos (RRHH) se refiere al personal de una organización, considerado como un activo importante en términos de competencias y capacidades. La gestión de RRHH suele incluir la planificación laboral, la contratación de personal y el desarrollo profesional, etc. Según esta estándar, los RRHH también incluyen la selección de alumnos en la Formación Forestal, basada en políticas y procesos similares a los de la contratación de personal; y que consideran a los alumnos como actores fundamentales en la vida y el funcionamiento del centro y, en última instancia, en la calidad de la formación.

Proyecto EFT

Comunicación inclusiva

La comunicación es una herramienta poderosa. Es un vehículo para moldear actitudes, percepciones y comportamientos, y refleja el mundo en el que aspiramos vivir y trabajar. Por tanto, las palabras y las imágenes son importantes, ya que la comunicación puede llegar a ser discriminatoria si no tiene en cuenta los supuestos que influyen en el lenguaje. Utilizar un lenguaje neutro y libre de prejuicios es una forma de alejarse de percepciones anticuadas sobre hombres, mujeres, personas con discapacidad y otros grupos de personas en la sociedad.

Consejo de la UE

Innovación

En educación y formación, introducción de enfoques y prácticas pioneros en políticas, sistemas, programas y planes de estudio, métodos y herramientas de enseñanza y formación, para dotar a profesores, formadores y alumnos de los conocimientos, actitudes, competencias y cualificaciones necesarios para hacer frente a los cambios tecnológicos, culturales, económicos y demográficos.

Cedefop

Evaluación de riesgos de último minuto

Evaluación breve que se realiza inmediatamente antes del inicio del trabajo, y cada vez que cambia la situación (por ejemplo, cambio meteorológico) para identificar y excluir todos los peligros potenciales para la seguridad, la salud y el medioambiente en el lugar de trabajo.

Tennet (minorista de electricidad)

Maquinaria

Una máquina es un dispositivo con piezas móviles que utiliza fuerzas para realizar tareas específicas. En los centros de FP Forestal, la maquinaria incluye una amplia gama de equipos como motosierras, cosechadoras, autocargadores, skidders y otros vehículos y herramientas utilizados para la tala, la recogida de madera y la gestión forestal.

Proyecto EFT

Software de gestión

Los programas informáticos de gestión son una categoría de programas informáticos diseñados para ayudar a racionalizar la complejidad de las tareas y de la gestión de las organizaciones, así como para facilitar la colaboración en equipo y la elaboración de informes de proyectos. Pueden utilizarse para una gran variedad de funciones, como la gestión administrativa y financiera, la gestión de inventarios, la gestión de redes, la gestión de las relaciones con los clientes, la comunicación interna, etc. La gama de programas informáticos de gestión considerados en este documento es intencionadamente amplia, desde hojas de Excel hasta programas informáticos de planificación de recursos empresariales para la educación.

Proyecto EFT

Recursos materiales

En el marco de este estándar, los recursos materiales se refieren a todas las instalaciones, máquinas, herramientas de equipamiento o fuentes de información utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los alumnos.

Proyecto EFT

Neurodiversidad

Concepto que reconoce y celebra la variación natural de los rasgos y trastornos neurológicos entre las personas. Hace hincapié en la idea de que las diferencias neurológicas, incluidas afecciones como el autismo, el TDAH, el SLS y la dislexia, entre otras, forman parte natural de la diversidad humana. La neurodiversidad describe la idea de que las personas experimentan e interactúan con el mundo que les rodea de muchas formas diferentes; no existe una única forma «correcta» de pensar, aprender y comportarse, y las diferencias se consideran una riqueza para las sociedades humanas.

Connecttoautism, Harvard Medical School, adaptado por el Proyecto EFT

Pronóstico de ocupaciones y competencias

La planificación estratégica de recursos humanos es un método concebido para adecuar la mano de obra, los puestos de trabajo y las competencias a los objetivos estratégicos y al entorno exterior. El objetivo de la gestión prospectiva de los empleos y las competencias es identificar los cambios en los empleos, las misiones y las competencias, y planificar los movimientos de personal a medio plazo para satisfacer las necesidades de la empresa. Incluye la cartografía de las competencias y puestos de trabajo internos, la evaluación de las carencias, la identificación de las necesidades y la elaboración de un plan de acción. Equivale a la Planificación Estratégica de la Mano de Obra.

Cedefop, adaptado por el Proyecto EFT

Equipos de Protección Individual

Equipo que se utiliza para minimizar la exposición a los peligros que causan lesiones y enfermedades laborales graves que pueden derivarse del contacto con riesgos químicos, radiológicos, físicos, eléctricos, mecánicos o de otro tipo en el lugar de trabajo. Los EPI de los centros de FP forestales pueden incluir elementos como guantes, gafas y calzado de seguridad, tapones para los oídos u orejeras, cascos, respiradores o monos, chalecos y trajes integrales.

EU-OSHA adaptado por el Proyecto EFT

Plan

Un plan es un instrumento sistemático y estratégico que establece prioridades y objetivos concretos, así como las medidas específicas que se aplicarán para alcanzar dichos objetivos, dentro de los Centros de FP Forestal. En todos los Planes deben incluirse los plazos de las medidas que se aplicarán y para medir el progreso y el éxito. Los Planes deben diseñarse como herramientas que promuevan la flexibilidad y el aprendizaje mediante la inclusión de actividades de seguimiento y evaluación. Por último, un Plan debe establecer responsabilidades claras para las diferentes actividades y especificar la gobernanza general y la responsabilidad del liderazgo para dirigir su aplicación y para su progreso y resultados.

Proyecto EFT

Prevención

Conjunto de pasos o medidas implementadas en todas las fases de trabajo de la empresa para eliminar, prevenir o reducir los riesgos. Los principios generales de la prevención siguen el orden siguiente 1. evitar los riesgos; 2. evaluar los riesgos que no pueden evitarse; 3. combatir los riesgos en su origen; 4. adaptar el trabajo; 5. adaptarse al progreso técnico; 6. sustituir lo peligroso por lo no peligroso o lo menos peligroso; 7. desarrollar una política global de prevención coherente que abarque la tecnología, la organización del trabajo, las condiciones de trabajo, las relaciones sociales y la influencia de los factores relacionados con el entorno laboral; 8. dar prioridad a las medidas de protección colectivas sobre las medidas de protección individuales; 9. dar instrucciones adecuadas a los trabajadores.

Consejo de la UE, OIT, adaptado por el Proyecto EFT

Cultura de prevención

El concepto de cultura de prevención se introdujo en la política de la OIT a escala nacional en 2003, bajo la formulación de cultura preventiva de seguridad y salud que hace referencia a una cultura en la que el derecho a un entorno de trabajo seguro y saludable se respeta a todos los niveles, en la que el gobierno, los empresarios y los trabajadores participan activamente para garantizar un entorno de trabajo seguro y saludable a través de un sistema de derechos, responsabilidades y deberes definidos, y en la que se concede la máxima prioridad al principio de prevención. En 2011, la EU-OSHA completó la definición con una concepción organizativa, valorando el modo en que la cultura organizativa, los valores y creencias subyacentes compartidos por los miembros de la organización, influyen positiva o negativamente en la Seguridad y Salud en el Trabajo.

OIT, EU-OSHA

Procedimiento

Serie de acciones emprendidas para alcanzar objetivos, resultados y productos específicos. En educación y formación, forma específica de llevar a cabo una actividad o proceso. En esta norma se refiere a la manera formalizada y metódica de realizar tareas.

Cedefop, adaptado por el Proyecto EFT

Proceso

En educación y formación, conjunto de actividades interrelacionadas o que interactúan entre sí para transformar las entradas en salidas

Cedefop

Desarrollo profesional

Cualquier acción de educación o formación emprendida por una persona después de incorporarse a la vida laboral, para actualizar sus competencias y cualificaciones, adquirir otras nuevas y mejorar su rendimiento y progresar en su carrera. Abarca aptitudes y competencias genéricas y relacionadas con el puesto de trabajo (gestión de equipos o del tiempo, capacidad de negociación, gestión de conflictos, comunicación, etc.). Puede adoptar la forma de aprendizaje autodirigido, formación formal, certificaciones, consultas, conferencias, coaching o tutoría, comunidades de práctica y asistencia técnica.

Cedefop

Energía renovable

La energía renovable en la gestión y el funcionamiento de las actividades forestales y silvícolas se refiere a la energía procedente de fuentes renovables no fósiles, como las energías eólica y solar, la biomasa, la energía hidroeléctrica, la biomasa y el biogás, con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y reducir la dependencia de fuentes de energía no renovables.

Directiva de la UE 2018/2001 ajustada por el Proyecto EFT

Persona de referencia

Persona encargada de un tema específico. Persona encargada de organizar, comunicar y planificar múltiples tareas dentro de un tema común.

Proyecto EFT

Evaluación de riesgos

Proceso de identificación, análisis y evaluación del riesgo para la salud y la seguridad de los trabajadores durante el trabajo derivado de las circunstancias de la aparición de un peligro en el lugar de trabajo.

EU-OSHA, adaptado por el Proyecto EFT

Plan de preparación y respuesta ante riesgos

Programa de procedimientos que deben llevarse a cabo en caso de un suceso repentino, urgente y normalmente inesperado que requiera una acción inmediata, especialmente un incidente de daño potencial para la vida humana, la propiedad o el medioambiente. Proporciona una descripción de los objetivos, la política y el concepto de operaciones para la respuesta a una emergencia, y la estructura, autoridades y responsabilidades para una respuesta sistemática, coordinada y eficaz. En este contexto, los planes de emergencia son específicos de cada organismo o jurisdicción, y detallan los recursos, capacidades y competencias que la jurisdicción, organismo u organización empleará en su respuesta.

AEMA, OMS, adaptado por el Proyecto EFT

Seguridad

La seguridad es el grado de ausencia de causas potenciales de una situación peligrosa o el grado de presencia de medidas de protección contra estas causas potenciales. La seguridad en el trabajo significa llevar a cabo el trabajo u otras acciones con total seguridad de dañar la salud, sin correr el riesgo de sufrir "penurias" mentales y físicas, tomando una serie de medidas preventivas y tener escenarios de antemano relacionados con los métodos de trabajo seguros, - medio ambiente y el uso de equipo seguro listo en caso de que algo va mal. Entre ellas figuran la prevención de accidentes laborales, los primeros auxilios y la seguridad contra incendios.

OIT

Desarrollo sostenible

Definido como «satisfacer las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades», el desarrollo sostenible se ha erigido en el principio rector del progreso mundial a largo plazo. Se basa en tres pilares esenciales: el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

En 2015, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS), que establece un plan para alcanzar los objetivos en un plazo de 15 años. Esta agenda sirve como hoja de ruta para el desarrollo en esta década y como estrategia clave para combatir el calentamiento global

«Nuestro futuro común», Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo

Gestión Forestal Sostenible

La administración y el uso de los bosques y las tierras forestales de tal manera, y a un ritmo, que mantengan su biodiversidad, productividad, capacidad de regeneración, vitalidad y su potencial para cumplir, ahora y en el futuro, las funciones ecológicas, económicas y sociales pertinentes, a nivel local, nacional y mundial, y que no cause daños a otros ecosistemas.

AEMA; Conferencia Ministerial de Helsinki

Suministros sostenibles

Recursos, materiales y productos, tanto para uso en la oficina o en el aula, como para actividades prácticas relacionadas con la silvicultura y las actividades forestales, que se adquieren y utilizan de forma responsable, teniendo en cuenta los principios del desarrollo sostenible. Esto implica elegir productos que minimicen su impacto negativo en el medio ambiente durante su producción, uso y eliminación final. Por ejemplo: seleccionar suministros de papel certificado PEFC o FSC, mobiliario PEFC o FSC, productos de limpieza biodegradables, alimentos locales y ecológicos, etc.

Proyecto EFT

Sistema de archivo sistemático

Archivar es la práctica de trasladar los datos inactivos de los sistemas de producción a sistemas de almacenamiento a largo plazo. El sistema de archivo es una parte importante de una estrategia de gestión de datos, ya que ayuda a reducir los costes de almacenamiento en caliente, al tiempo que conserva los datos antiguos necesarios para futuras referencias o análisis, y la información necesaria para el cumplimiento de la normativa. El sistema de archivo puede realizarse tanto para documentos en papel como electrónicos, utilizando diversos métodos y herramientas. Según esta estándar, el sistema de archivo sistemático se refiere a un sistema fijo y metódico.

Proyecto EFT

Visita técnica

Visitas organizadas por los centros de FP forestal a algunos profesionales, para que los aprendices descubran o comprendan mejor el trabajo del profesional. Durante las visitas técnicas, los alumnos están sobre todo para observar y no para trabajar, como cuando son aprendices.

Proyecto EFT

Centros de FP

Cualquier lugar o institución donde se imparte educación y formación profesional

Proyecto EFT

Bienestar

El bienestar es un estado positivo de salud, felicidad y satisfacción. En él influyen las condiciones sociales, económicas y medioambientales. También implica tener una buena salud mental, un alto grado de satisfacción vital, un sentido o propósito y la capacidad de gestionar el estrés. El bienestar es un concepto sumativo que caracteriza la calidad de la vida laboral, incluidos los aspectos de seguridad y salud en el trabajo, y que puede ser un importante determinante de la productividad a nivel individual, empresarial y social.

OSHA UE

Instalaciones de bienestar

Según esta estándar, las instalaciones de bienestar son aquellas que mejoran y facilitan las condiciones de trabajo del personal y los alumnos (por ejemplo, secadora de ropa, ducha y guardarropa, etc.).

OSHA UE



Co-funded by
the European Union

